

# Educação Infantil -II

MATEMÁTICA - Parte1

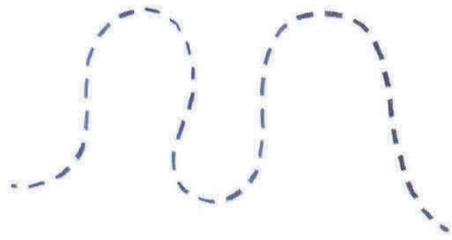
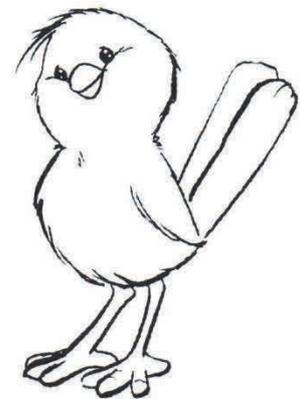
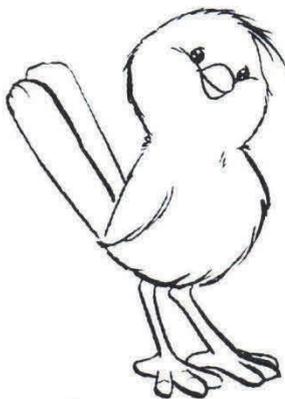
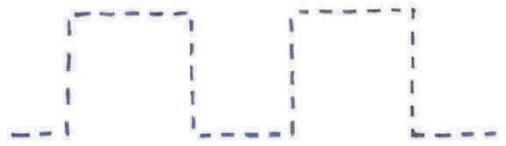
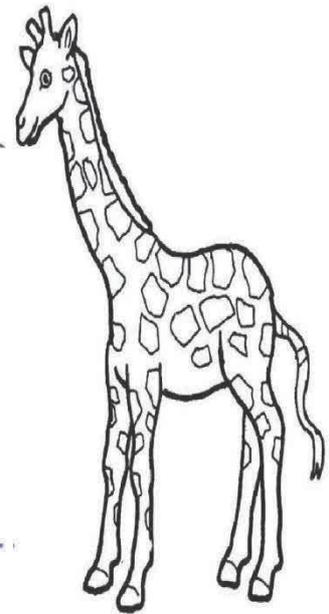
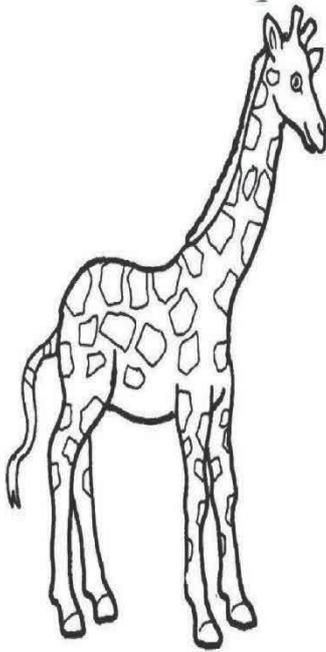
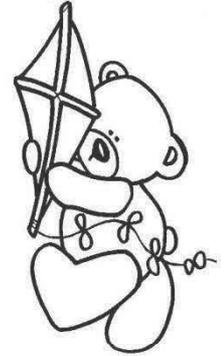
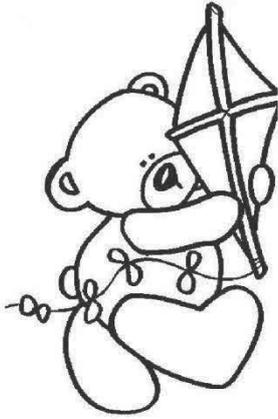


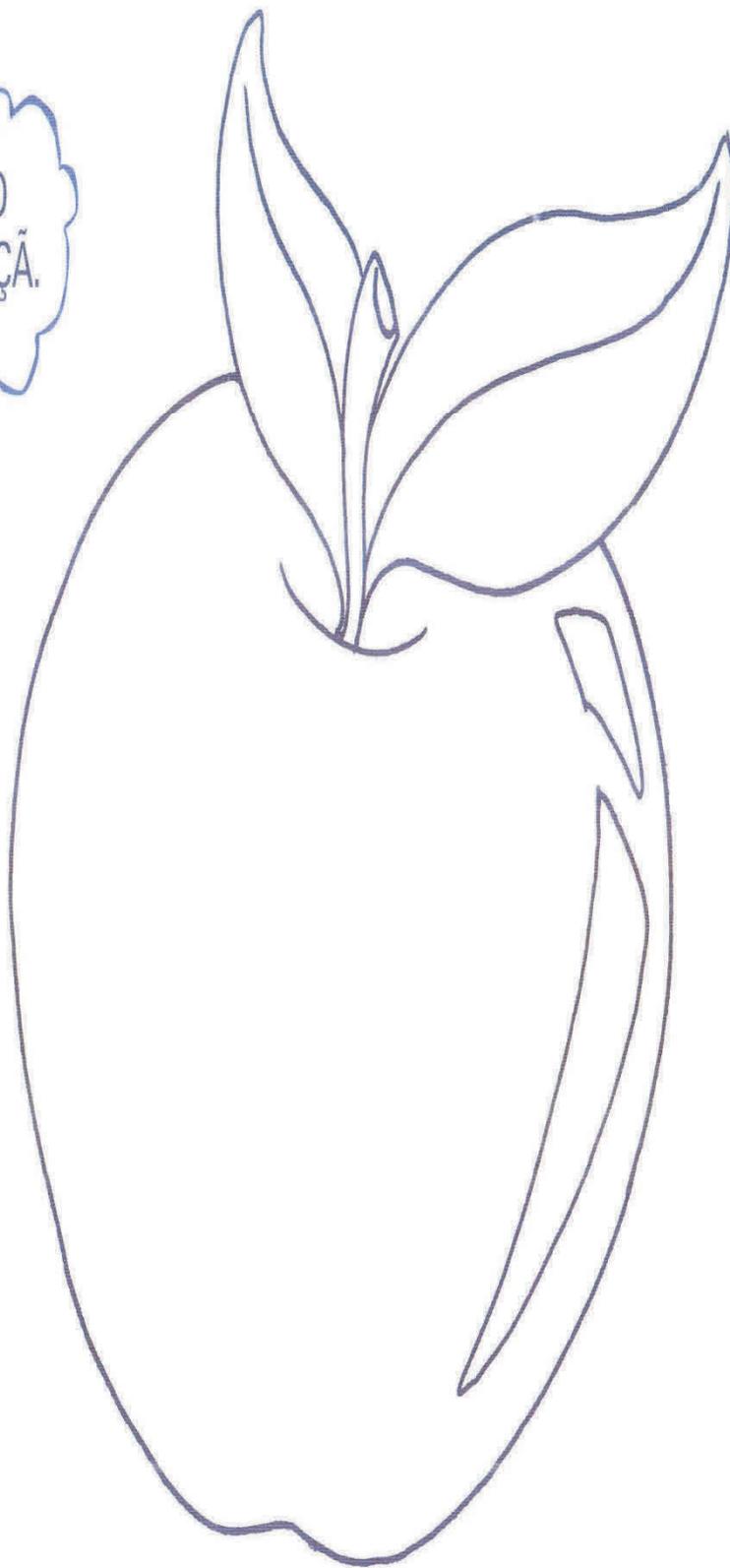
---

## *Conteúdo*

1. Atividades de coordenação visomotora;
2. Cores (vermelha, azul, amarelo, verde, laranja);
3. Topologia;
4. Grande/pequeno;
5. Maior/menor;
6. Curto/comprido;
7. Perto/longe;
8. Em cima/embaixo/ ao lado;
9. Dentro/ Fora;
10. Atrás/ Na Frente /ao lado;
11. Áspero/ Liso;
12. Pouco/Muito;
13. Mais/menos;
14. Cheio/ vazio;
15. Leve/ pesado;
16. Largo/estreito;
17. Grosso/ fino;
18. Igual/diferente;
19. Aberto/fechado;
20. Conjunto;
21. Alto/baixo;
22. Formas geométricas:
23. Quadrado;
24. Circulo;
25. Triangulo;
26. Numeral (1 a 5);
27. Atividades Prática
28. Folhas de Lixa (1 ao 5);
29. Avaliação

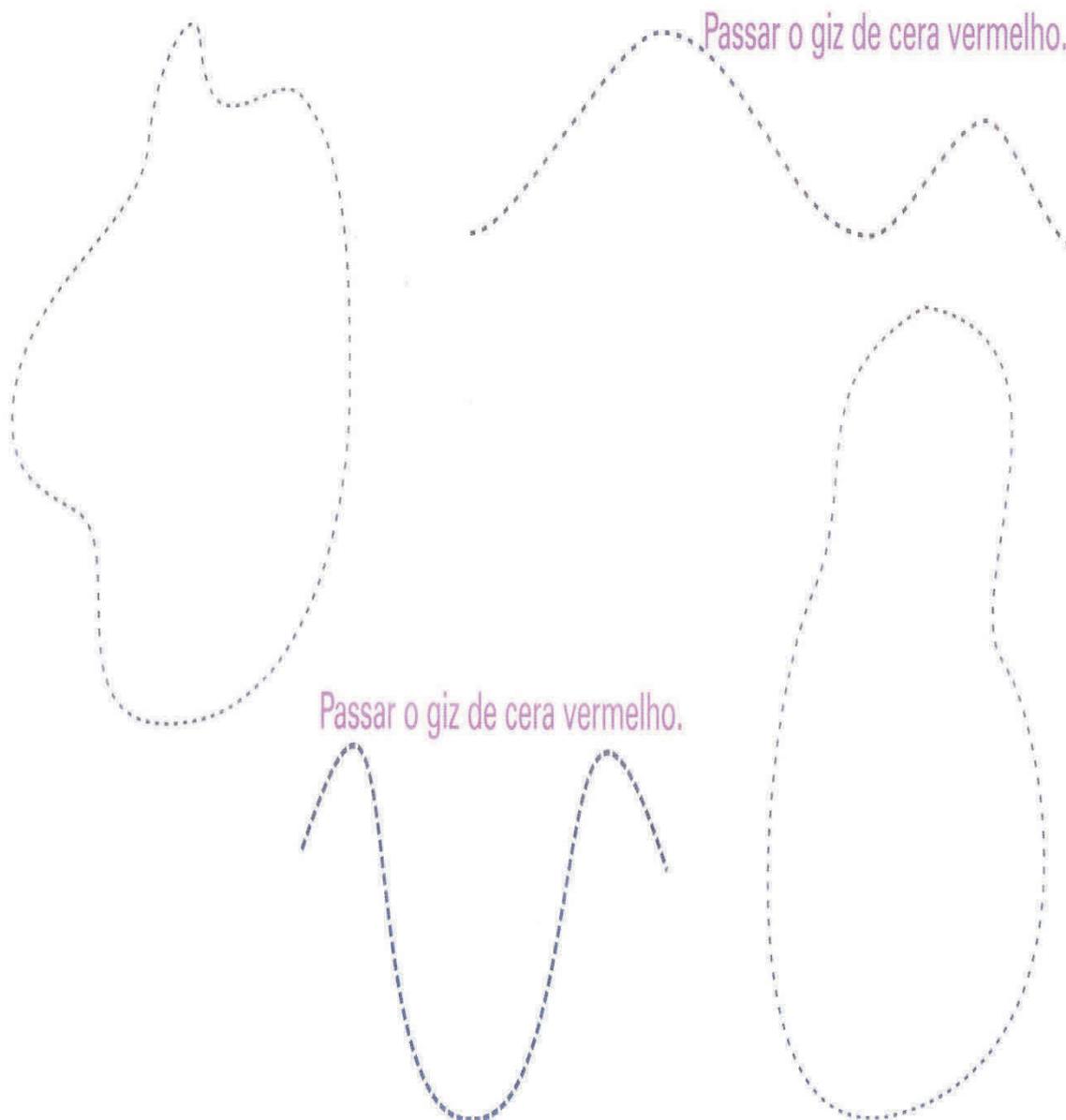
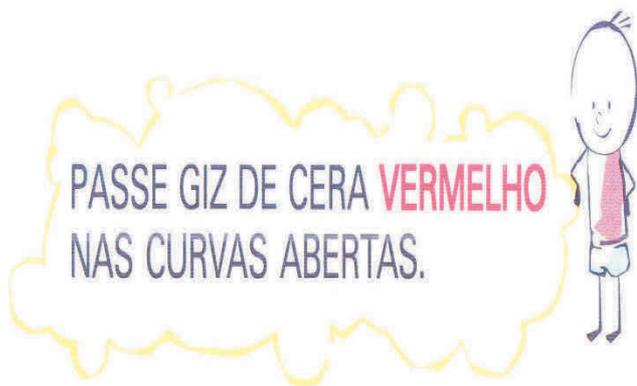
Ajude os bichos a se encontrarem.





PINTE O AVIÃO COM SUA COR  
PREFERIDA E, USANDO O PALITO DE  
CHURRASCO, FURE OS PONTINHOS.





E

NO

MEIO

DA

ESCADA...

FOCINHO COM FOCINHO...



- Pinte o animal que tem a pata **maior**.
- Circule o animal que tem a pata **menor**.

<https://www.youtube.com/watch?v=pgNgZ9Vi130>

Os ursos saíram para um passeio na floresta.



- 
- Pinte de azul a roupa do urso que está mais **perto** da casa.
  - Pinte de vermelho a roupa do urso que está mais **longe** da casa.

## O que está no chão?



- 
- Imagine e desenhe o que a criança está vendo.
  - Movimente a cabeça **para baixo**. Conte ao professor o que você vê.

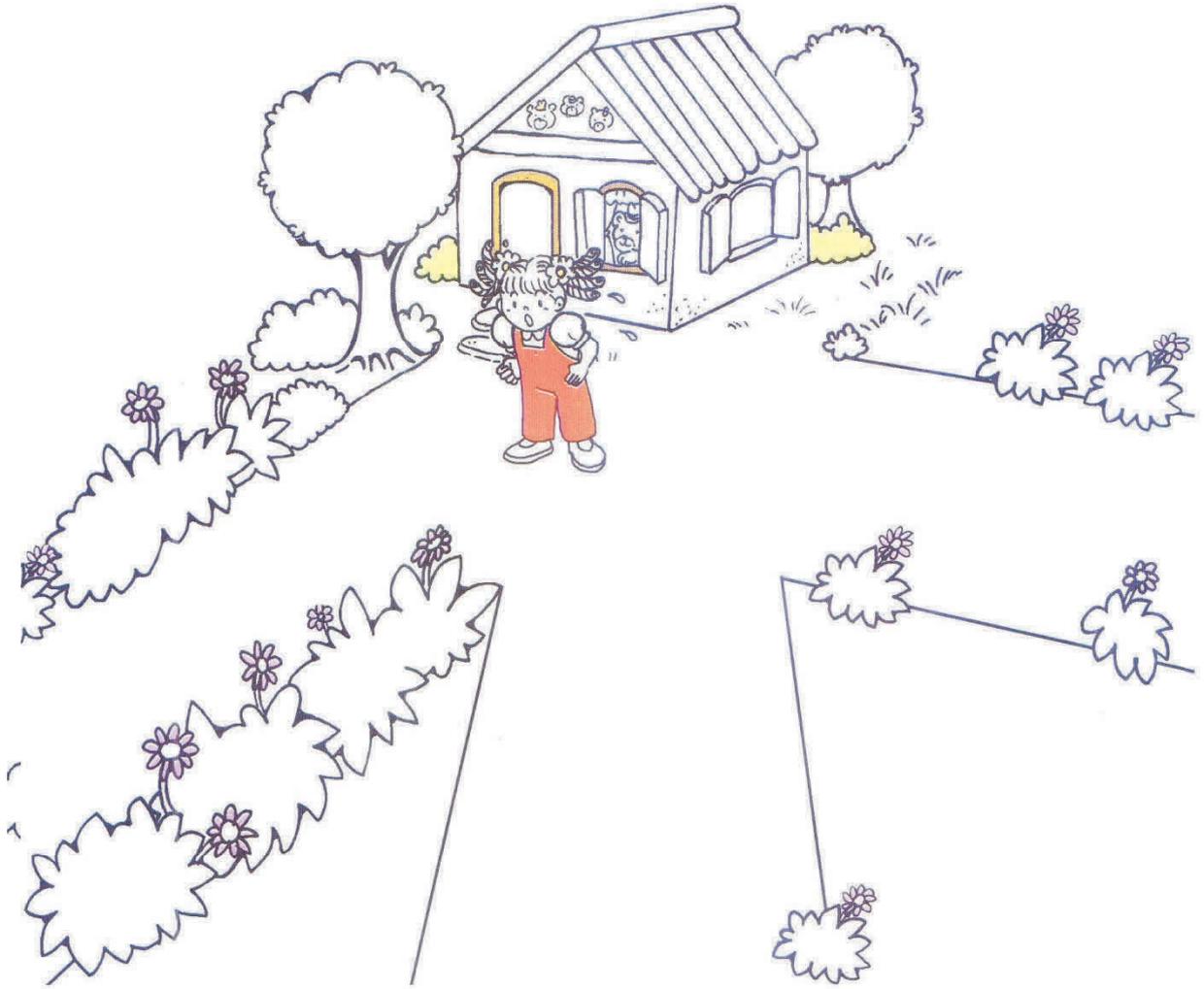
Pinte o menino que está **de frente**.



Pinte o coelho que está **de costas**.



Cachinhos Dourados fugiu assustada quando viu os ursos.



- Cachinhos Dourados fugiu pelo caminho onde há **mais** flores. Pinte esse caminho.
- Faça // // // // no caminho onde há **menos** flores.

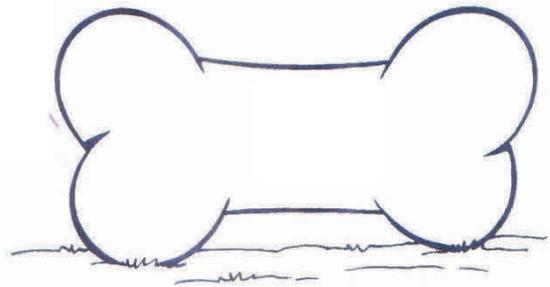
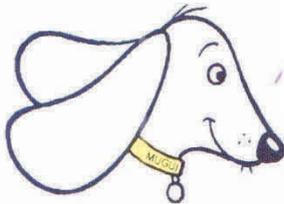
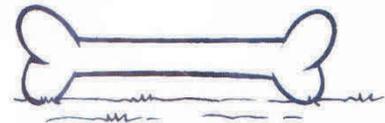


ESTE É O RATO QUE ROEU  
OS BRINQUEDOS DO BAÚ  
QUE ESTÁ NA CASA QUE  
PEDRO FEZ.



- Pinte o baú **cheio** de brinquedos. Contorne o baú **vazio**. Por que ele está vazio?
- Desenhe o que você gostaria de guardar no baú **vazio**. Mostre seu desenho a um colega e veja o que ele desenhou.

## Dondo e Mugui ganharam ossos.



- Dondo ganhou um osso **grosso**. Pinte de azul o osso de Dondo.
- Mugui ganhou um osso **fino**. Pinte de vermelho o osso de Mugui.
- Ligue cada cachorro ao osso que ele ganhou.

QUAL É O GALHO MAIS ALTO DA ÁRVORE?



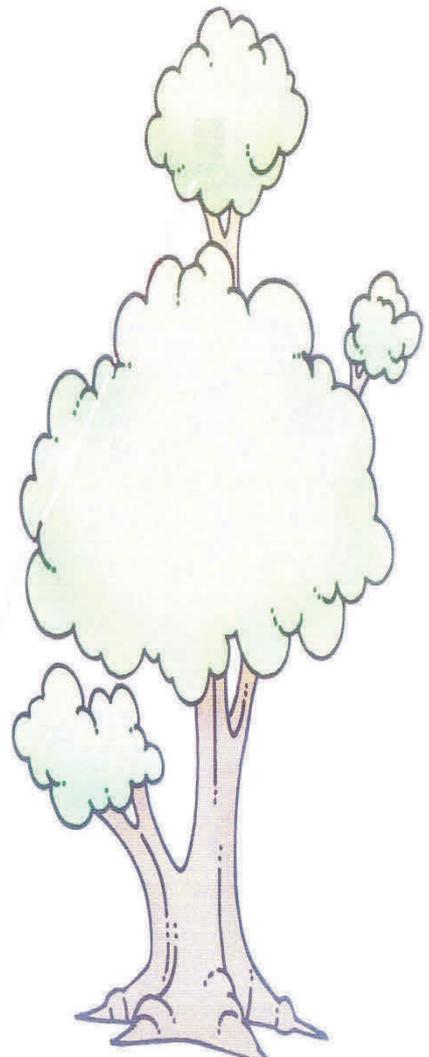
### SABIÁ

SABIÁ LÁ NA GAIOLA,  
FEZ UM BURQUINHO,  
VOOU, VOOU, VOOU, VOOU!  
E A MENINA QUE GOSTAVA  
TANTO DO BICHINHO,  
CHOROU, CHOROU, CHOROU, CHOROU!  
SABIÁ FUGIU PRO TERREIRO,  
FOI CANTAR NO ABACATEIRO.  
E A MENINA VIVE A CHAMAR  
VEM CÁ SABIÁ, VEM CÁ!

SABIÁ LÁ NA GAIOLA...

A MENINA DIZ, SOLUÇANDO,  
SABIÁ, ESTOU TE ESPERANDO.  
SABIÁ RESPONDE DE LÁ,  
NÃO CHORES QUE EU VOU VOLTAR.

LEVE O SABIÁ PARA O  
GALHO MAIS ALTO.



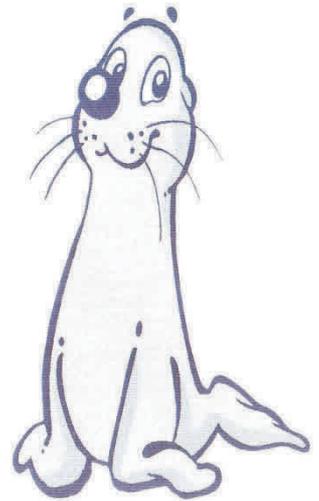
<https://www.youtube.com/watch?v=8RRHSISCV2Y>

CANTE COM A PROFESSORA E, COM GIZ DE CERA, CIRCULE OS ANIMAIS QUE APARECEM NA CANÇÃO.



## CARANGUEJO

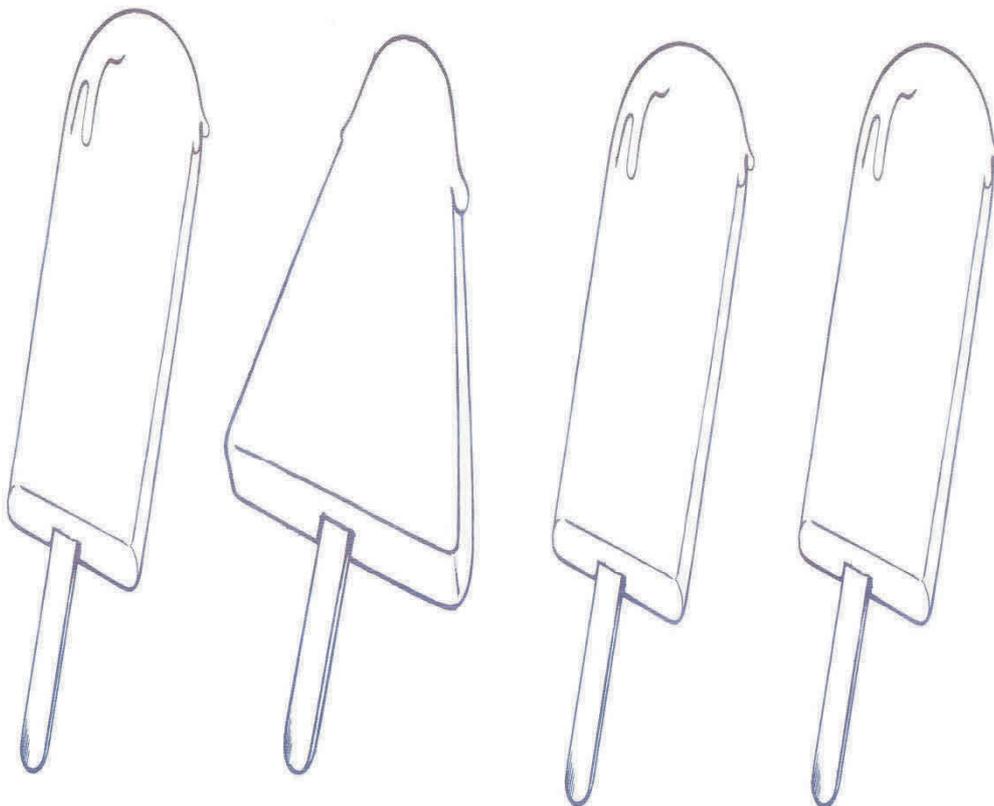
CARANGUEJO NÃO É PEIXE,  
CARANGUEJO PEIXE É.  
CARANGUEJO SÓ É PEIXE,  
NA ENCHENTE DA MARÉ.  
ORA PALMA, PALMA, PALMA!  
ORA PÉ, PÉ, PÉ!  
ORA RODA, RODA, RODA!  
CARANGUEJO PEIXE É.



<https://www.youtube.com/watch?v=h9DDiQLAVW0>



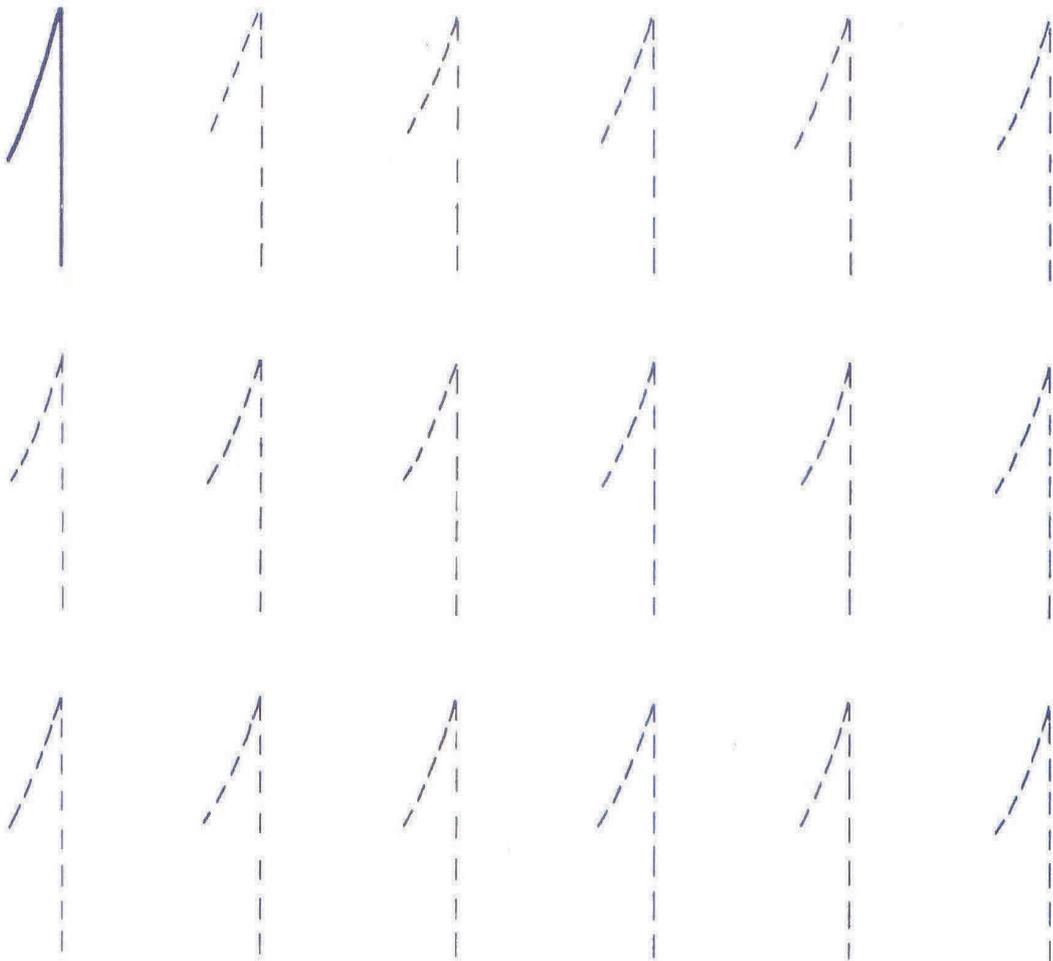
ENCONTRE O PICOLÉ QUE LEMBRA  
FORMA DE TRIÂNGULO E PINTO-O DE  
**VERMELHO.**



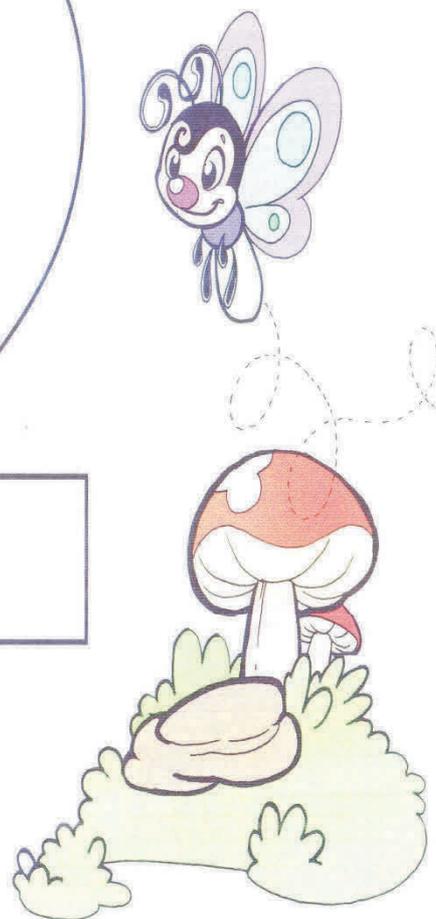
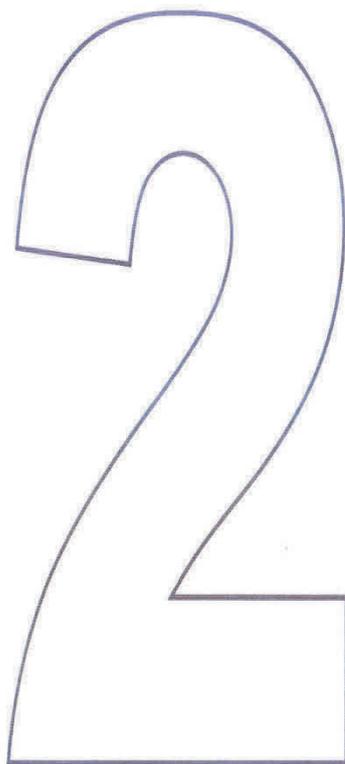
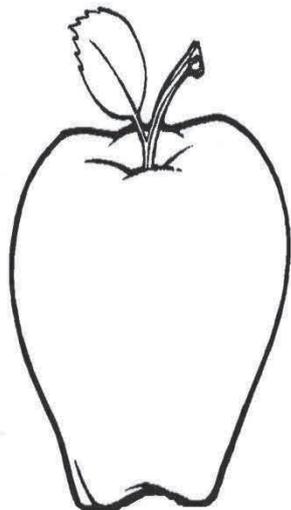
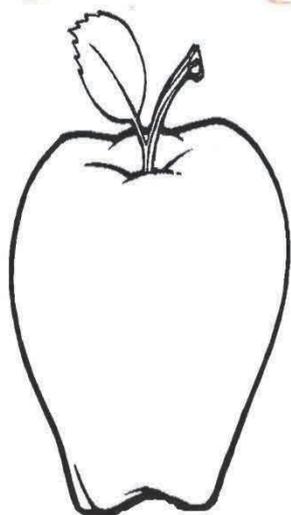


UM SORVETE  
Numeral 1 (um)

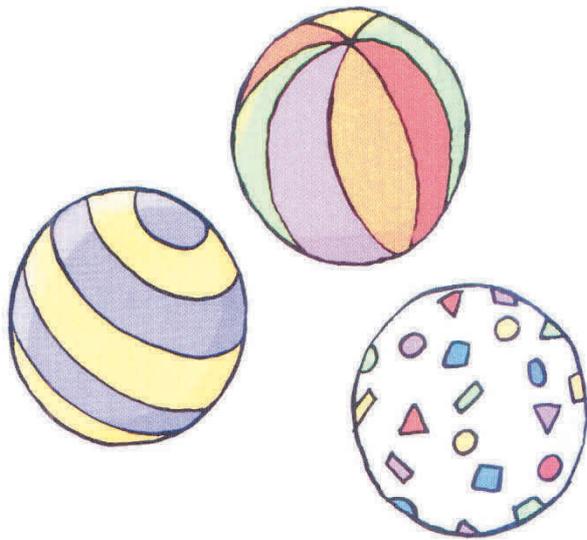
Aprenda o numeral 1 cobrindo os tracejados.



CIRCULE AS MAÇÃS COM GIZ DE CERA  
**VERMELHO**, E PINTE O NUMERAL 2.



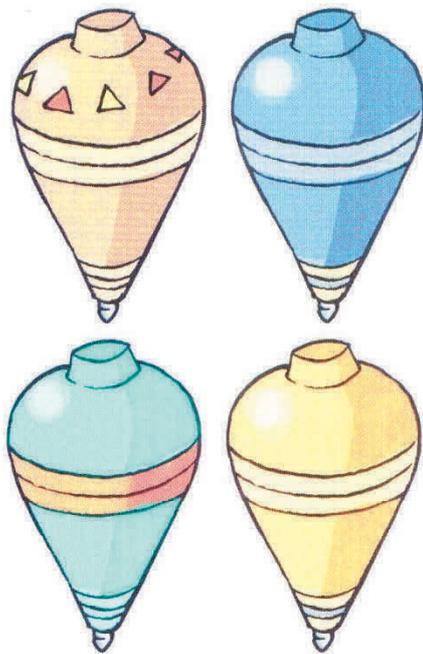
MAÇÃ É ÓTIMA PARA A SAÚDE.



TRÊS BOLAS  
Numeral 3 (três)

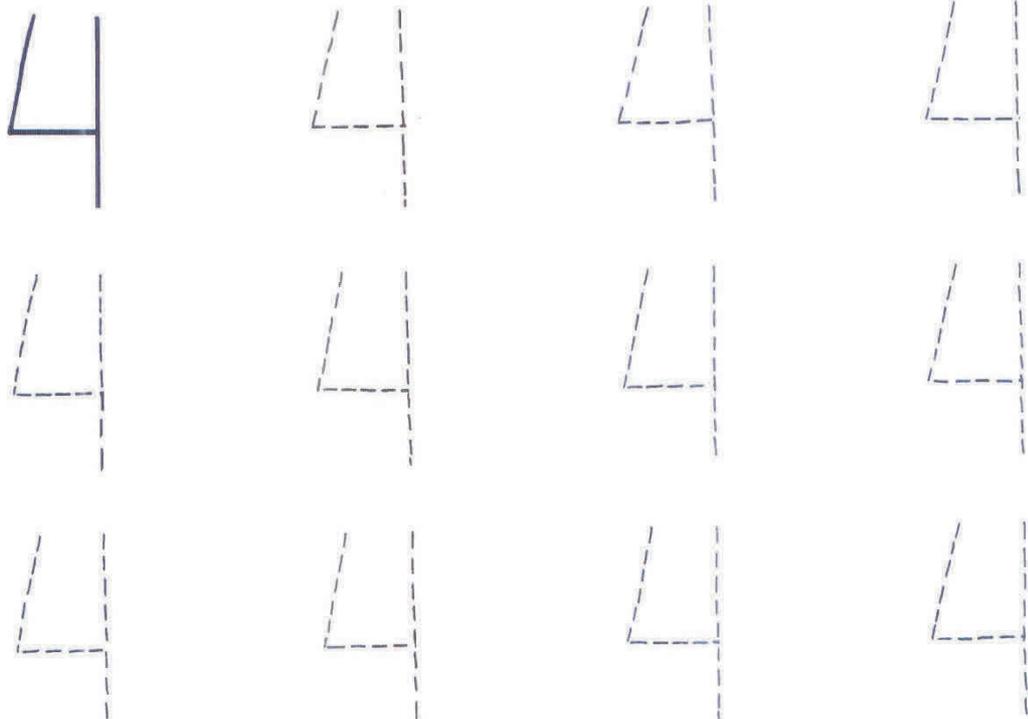
Cubra o tracejado.





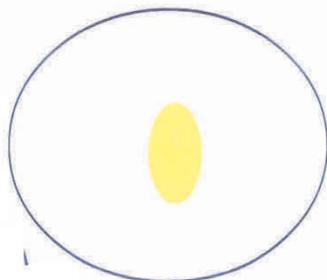
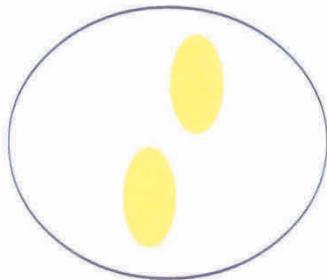
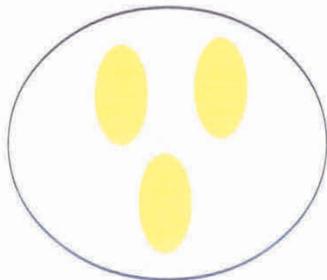
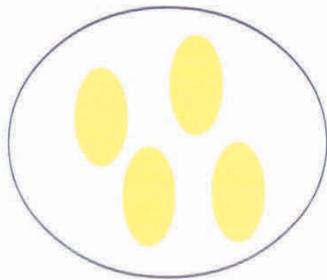
QUATRO PIÕES  
Numeral 4 (quatro)

Cubra o tracejado.





FAÇA UM CÍRCULO AO REDOR DO NUMERAL QUE DIZ QUANTAS BOLAS HÁ EM CADA CONJUNTO.



1 4 2 3

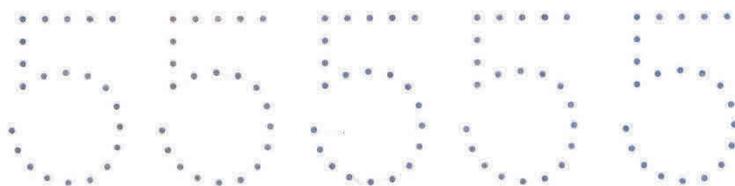
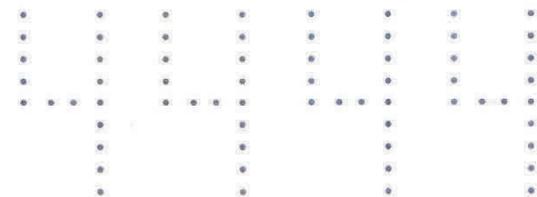
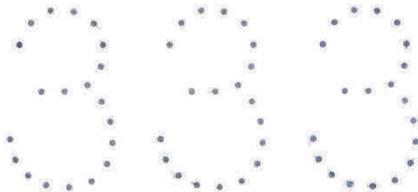
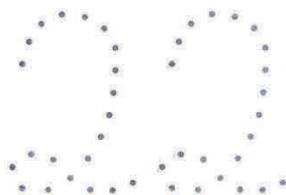
2 1 4 3

1 4 3 2

4 3 2 1



## Quantos dedos?



- Cubra o pontilhado para traçar os números.
- Quantos dedos você tem em cada mão? E em cada pé? Conte.

## Identificação de formas planas: triângulo

- Decorar os triângulos, colando bolinhas de papel crepom.

### Atividades prévias

- Desenhar um triângulo no chão e recordar com os alunos como se chama essa forma. Os alunos poderão andar sobre os lados do triângulo e contar quantos lados tem.
- Mostrar quadrados, triângulos e círculos de blocos lógicos. Nomeá-los e distribuí-los pela classe. Quando disser: "Triângulos!", os alunos deverão buscar todos os triângulos e deixá-los em cima da mesa. Verificar se todas as peças são triângulos. Os alunos voltam a guardá-los. Continuar o jogo, nomeando outras formas.

### Atividades posteriores

- Ensinar os alunos a formar um triângulo com palitos de fósforo queimados.
- Desenhar triângulos em um papel e cortá-los em duas partes longitudinalmente. Solicitar aos alunos que remontem a forma em cima de uma mesa ou de uma superfície rígida.

## Contagem e identificação de quantidades

- Observar as imagens.
- Reproduzir com as próprias mãos as imagens.
- Contar de 1 a 5.

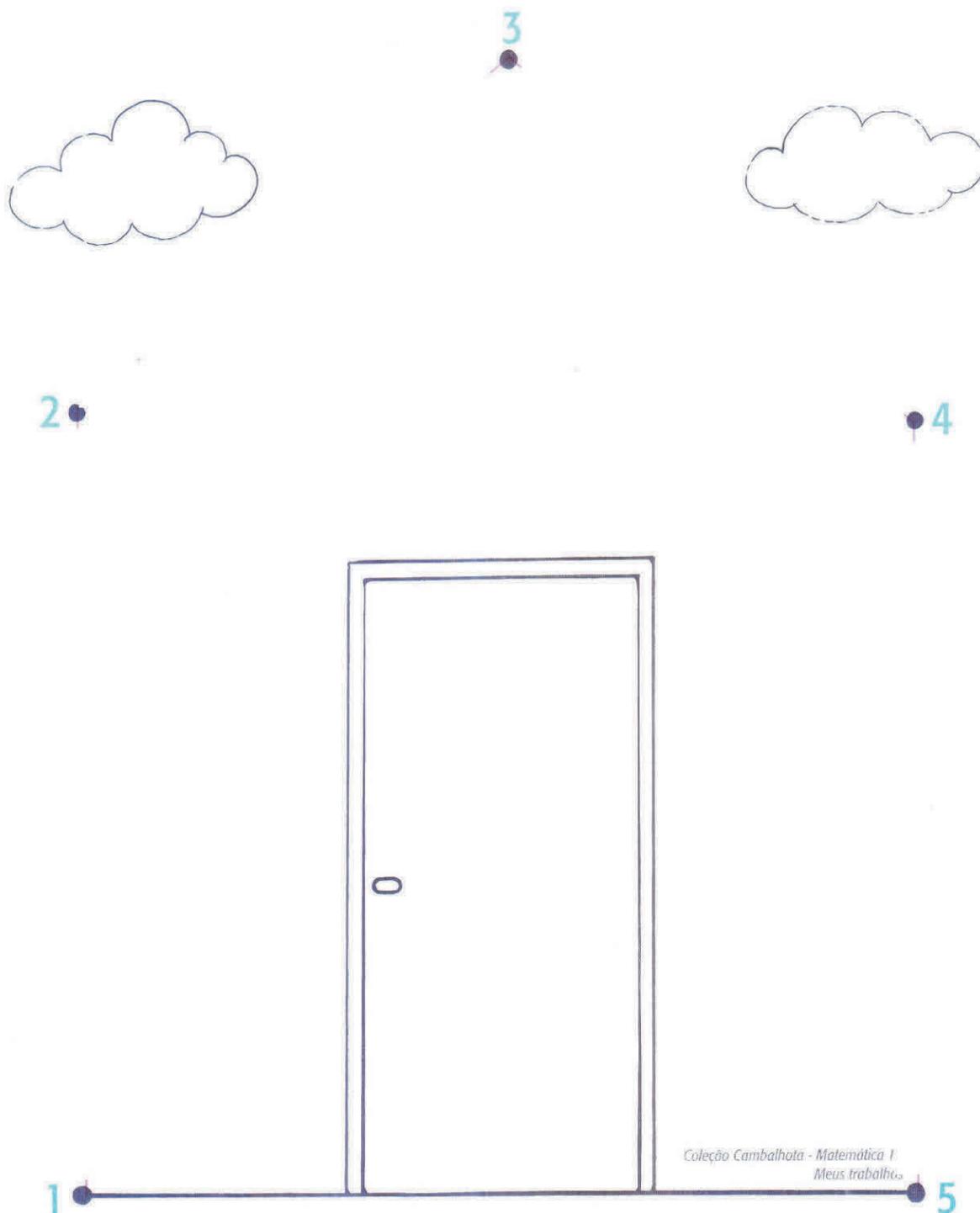
### Atividades prévias

- Colocar na sala de aula uma fita numerada de 1 a 10. Deixar o zero de fora, pois nessa idade não faz sentido conhecer um símbolo para representar coisa alguma. O zero aparecerá mais tarde.
- Cantar com os alunos parlendas numéricas para que eles aprendam a seqüência oral de números até 10. Fazer disso uma rotina quase diária. Cantar em roda de início de trabalho, nas saídas de classe, em situações informais.

### Atividades posteriores

- Propor outras parlendas, como *Os indiozinhos* e *Um, dois, feijão com arroz*.
- Durante as aulas, pedir aos alunos que distribuam materiais, pegando um palito para cada letra do nome (nem mais, nem menos), façam contagens dos alunos presentes e localizem o número de ausentes na fita de números.

- Trace e pinte o **número 5** na página anterior.
- Ligue os pontos de 1 a 5. Pinte e enfeite o desenho que você traçou.



*Coleção Cambalota - Matemática I  
Meus trabalhos*